Российская Федерация
Республика Дагестан
Министерство образования и науки РД
Управление образования Администраций муниципального образования «Кулинский район»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

368 390 Республика Дагестан, МО «Кулинский район», с. Вачи, Тел.: +7(928) 050-76-87, E-mail: sh_vachi@mail.ru ИНН 0518001620; КПП 051801001; ОГРН 10600521001629

СОГЛАСОВАНО И.о. начальника управления образования Кулинского муниципального района _____ / Ж.Р. Омариев «_» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Вачинская СОШ» _____ / Б.А. Мирзаева Приказ № 17 от «27» августа 2024 г. ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МКОУ «Вачинская СОШ» Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024 - 2027 учебные годы

с. Вачи, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вачинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	*На федеральном уровне:* - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв.президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. №10) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642)
Цель	1. Достижение высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися школы. 2. Повышение эффективности выполнения государственного задания в части оказания образовательных услуг в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. 3. Создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании. 4. Содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином образовательном пространстве. 5. Воспитание петербургской интеллектуальной элиты.
Комплексные задачи Программы развития	**Направления деятельности по выполнению государственного задания:** - обеспечение доступности образования как системы ценностей современного государства; - обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС; - достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства. **Задачи деятельности по удовлетворению запросов субъектов образовательного процесса:** - обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного

	естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей; расширение возможностей для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях; - разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации; приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода; - совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации; - совершенствование условий для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, для условий педагогического творчества, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе; - постоянно работать над совершенствованием системы «эффективного контракта»; - создание условий для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем
Планируемые результаты реализации Программы развития	- обеспечение высокого качества образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития экономики; - повышение позиций школы в федеральных и региональных рейтингах, в том числе в рейтинге «ТОП 500»; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и городского уровней; - увеличение доли обучающихся естественнонаучного профиля до 60%; увеличение доли обучающихся социально-экономического профиля до 30% - снижение количества уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня

	образовательных услуг; - ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - повышение престижа профессии учителя
Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ «Вачинская СОШ»: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2027 гг. Срок реализации - 3 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(указать срок)*	I этап - подготовительный (май-август 2024 г): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация *(указать срок)*	II этап - реализация (2024-2027 гг): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий *(указать срок)*	III этап - обобщающий (2026-2027 гг): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного и внебюджетного финансирования
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вачинская средняя общеобразовательная школа»
Дата создания	1968 г.
ИНН	0518001620
Учредитель	Администрация МО «Кулинский район»
Лицензия	№ 7102 от 27 июня 2013 г. Серия - 05ЛО1 №0001217 Срок действия: бессрочная
Адрес (юридический, фактический)	368390, Республика Дагестан, Кулинский район, с. Вачи, ул. Ахмедхана Султана, здание № 33
Контакты	+7(928) 050-76-87, E-mail: sh_vachi@mail.ru, сайт: https://vachinskayasosh.gosuslugi.ru/

Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	На 1 сентября 2024/2025 учебного года 105 обучающихся
Общее количество классов	48
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	Начальная школа - 37 чел.
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	Основная школа - 50 чел.
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	Средняя школа 18 чел.
Наличие и количество детей с ОВЗ	ОВЗ - 0 чел
Наличие и количество детей-инвалидов.	0 чел.

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена трехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом родителей и педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: • Педагогический совет

	• Совет родителей • Совет школы 2. Уровень тактического управления - уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические советы)
Управление образовательной организации	• Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. • Административное управление школой осуществляют директор. • Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет родителей, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников. • Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Совет школы.
Реализуемые образовательные программы	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализуется образовательная программа дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: • **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):** ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы . Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

	• **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП 000):** ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы . Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. • **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):** ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы . Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. На уровне СОО обучение организуется по программам профильного обучения - универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов: английский язык, история, обществознание, математика, информатика, биология, химия.
Используемые образовательные	Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности, обучающихся.

технологии	Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): ***Базовые образовательные технологии:*** *Педагогика сотрудничества* Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход. Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. *Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)* Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже **готовом** виде. Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде. *Развивающее обучение* Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе. *Проблемное обучение* Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений. *Дифференцированное обучение* Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся. Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых. *Разноуровневое обучение* Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся

	Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний. *Коллективная система обучения, групповые технологии обучения* Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах ПОСТОЯННОГО И сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося. Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств *Здоровъесберегающие технологии* Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития. ***Инновационные образовательные технологии:*** *Информационно-коммуникативные технологии* Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся. Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности *Технология игровых методов* Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений. *Технология развития критического мышления* Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида. Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей
Материально-	Материально-технические условия образовательного учреждения

технические условия	обеспечивают: > Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. > Соблюдение. • санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования кводоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению иархитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); • требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; • административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; • требований пожарной безопасности и электробезопасности; • требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; • требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; • своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; • архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). **4-** Здания образовательногоучреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. **5-** Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: • учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя (11 комплектов), интерактивными досками (12 шт), ноутбуками (30 шт); • библиотека (1 помещение); • спортивный зал (2 помещения), • спортивная площадка (1 помещение)

	• столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; • помещения медицинского назначения (1 помещение); • санузлы (3 помещений); • комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; • мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. **4-** Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: **4-** Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://muschool.05edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. **4-** Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. Школа подключена на платформе, заведены классы, организованы чаты по предметам и внеучебной деятельности, а также совершаются видеозвонки без ограничения по времени. **4-** АИС «ФИС ОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

1.4. Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.
Учебные занятия в МКОУ «Вачинская СОШ» организуются в 1 смену

Начало занятий	1 смена - 8.00-15.00
Продолжительность учебного года	Учебный год с 02.09 2024 по 31.05.2025г.
Продолжительность урока	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 5-й урок один раз в неделю за счёт урока физической культуры. Во 2-11 классах продолжительность урока - 40 минут.
Образовательное пространство	4- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». По средам проводится внеклассное мероприятие «Семьеведение» в 5-11 классах 4- По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. 4- Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои

1.5. Сведения о работниках ОО

МКОУ «Вачинская СОШ»	Общее количество работников - 37 чел.; Количество педагогических работников - 16 чел.; Количество учителей - 15 чел.; Количество специалистов: педагог-библиотекарь - 1чел; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 5 чел.; Доля работников, имеющих высшее образование - 87,5% Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию 3 чел.; Количество учителей, имеющих 1 квалификационную категорию - 1

Ведомственные награды, категории	Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	87,5%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	18,7%
	Доля педагогических работников. имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	6,2%
	Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников -	12,5%
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	31,2%
	Количество педагогических работников, имеющих Почетное звание «Отличник народного просвещения»	0чел.
	Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	4 чел.
	Количество педагогов, награжденных Почетной грамотой МО и науки РФ	1 чел.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
МКУ ДО «ДЮСШ Кулинскогомуниципального района»

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2024	Рамазанова А.П. - Районный конкурс «Учитель года» - 2 место Загидиева И.М. - Конкурс «Лучший учитель математики» - 1 место Конкурс «Рейтинг школ района» - 2 место
2023	Магомедова А.Ч. - Районный конкурс «Учитель года» - 1 место Рамазанова А.П. - Районный конкурс «Самый классный классный» - **1 место.** Конкурс «Рейтинг школ района» - 3 место
2022	Османов М.Г. - Районный конкурс «Учитель года» - 3 место

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектно	Обучающиеся участвуют в реализаци		Магистральное направление «Зн	Образовательный процесс		

	й деятельности(критический показатель	и проектной и/или исследовательской деятельности		ание»			
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учеб	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образоват ель

	возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель					ных предметов на профильном, углубленном уровне.	ных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

							• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических раб

							отников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным уче

							бным планам • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализует

							ся несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению) • Мотивация

							педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педаго

							гов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильн	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам

						ого обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

							• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

							составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

							• Повышение мотивации учителя, актуализация морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающи	• Назначение педагога-курато

						хся к выбору профиля обучения.	ра для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению про

							филя, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

							индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию иде

							й персонализации образовательной деятельности
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями доп олн

						и опытов.	ительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация соз

							дания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне

							проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источн

							ико в финан сирова ния, участи е в гранто вых конкур сах
						Недо стато чное качес тво управл ения форм ирова нием и функ цион ирова нием систе мы мето	• Акт уал иза ция треб ован ий ЛН А (По лож ение об орг ани зац ии

						дического организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследовани

							я ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обу

							чения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осущ

							ествление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требовани

							ям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребнос

							тей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов

							, ИО Мов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профи

							льном уровне • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персон

							альной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостато	• Прове

						чная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	дение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обу

							чения обучающихся в профессиональном самоопределении • Обеспечение профориентационных мер (посещение производс

							твенных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), исп

							ользование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики и запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики повыя

							влению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление

						профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении уче

							бных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в

							областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную

							программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС • Предоставление буч

							ающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов,

							включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или

							углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГ

							ОС СО О к реа лиз аци и уче бн ых пла нов одн ого или нес кол ьки х про фи лей обу чен ия (ес тес тве нно - нау чн ый, гум ани тар ны й,

							социально-экономический, технологический, универсальный) • Обеспечение формирования индивидуальной траект

							ории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализ

							ация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальн

							ых учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление

							осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение

							кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальн

							ых (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые

							могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,

							соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	предметам (1–11 классы) (критический показатель	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых ниже соответствующих содержания и планируемых					

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Неактуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обесп	• Применение электронного учета библиотечного фонда

						ечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающ

							ихся, разработка перспективного плана закупки учебников
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансов

							ых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников • Проведение анализа наличия в полном

							объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными органи

							зациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

							организациями учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федеральн	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ого перечня						
	Углубленное изучение отдельных предметов	Нереализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребнос

							тей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изу

							чению образовательных запросов и ожиданий • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обу

							чающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способ

							ностей и профессионального самоопределения • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (за

							конными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,

							подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП,

							в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы	• Создание условий для реализации ООП в сетево

						в сетевой форме.	й форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного

							центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутстви	• Органи

						е системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	зация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способнос

							тей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов

							и ожиданий • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

							выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с

							родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы форм

							ирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных

							ных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий

							для организации углубленного изучения отдельных предметов • Осуществление анализа содержания образовательных

							программ, программ учебных предметов • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одарен

							ности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	• Организация адресной методической помощи педагогам в организац

						работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	ии углубленного изучения отдельных предметов • Использование методологий менторства и наставничества для персониф

							ициров анной помо щи педаго гическ им рабо тника м в орга низац ии угл убле нного изу чения отд ельны х пред мето в • Об еспе че

							ние прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне

							• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материаль

							ного стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных пре

							дметов • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного

							изучения отдельных предметов • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализ

							ации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Созданию муниципального «ресурсного центра», в котором

							обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую	100% учителей и членов управленческой команд		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней сис		

	щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель	ы школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля			темы оценки качества образования		

		успеваемости промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систе	100% учителей и членов управленческой команды школы собл		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки кач		

	му оценки качества образования (критический показатель	ают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			ества образования		
	Планирование оценочны	Да		Магистральное	Функционирован		

	х процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на офиц			направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

	иальном сайте школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одн		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.

		ому из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспе

							чение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотрены

							е кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общег

							о образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль собл

							дения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемо

							сти и про ме жут очн ой атт ест ацию обу ча ющ ихс я. • Об есп еч ение про вед ени я про цед ур вне шн ей нез ави сим ой оце нки кач ест

							ва подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате

							независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем,

							не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация провер

							ки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и

							педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особ	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие

						ые успехи в учении».	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ мен

							ее 70 баллов • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой атт

							естации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов • Органи

							зация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам
						Недостаточный	• Организ

						уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учен	ия адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обуча

						ии» к ЕГЭ.	ющихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества

							для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, пре

							тенду ющих на получение медали «За особые успехи в учении • Организация обучения педагогических работников на курсах

							повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах под

							готовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации

							по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаци	образовательная организация не входит в перечень обр		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	й с признаками необъективных результатов	азовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			оценки качества образования		
	Отсутстви	Отсутс		Магис	Функц		

	е выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	тие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		тральное направление «Знание»	ионирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие	Отсутстви		Магистра	Функцион		

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	е выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		льное направление «Знание»	ирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализаци	Обучаю		Магис	Обеспе		

	я рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель	щимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		тральное направление «Знание»	чение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиад	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Зн	Обеспечение удовлетворения образо	Недостаток организации вовлечения обучающи	• Создание системы работы с одврен

	е школьников			ание»	вательных интересов и потребностей обучающихся	хся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	ными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • По вы

							шение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении • Обеспечение разработки программ под

							готовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Органи

							зация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ рез

							ультатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного

							этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

							участие обучающихся в олимпиадном движении • Создание системы мер морального и материального стимулирования

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа

							ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальн

							ой подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития пре

							дметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном дви

							жении • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения оли

							мпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие инт

							елл ект уал ьно й ода рен нос ти. • По вы ше ние мот ива ции и инт ере са обу ча ющ ихс я к уча сти ю в оли мп иад но м дви же нии

							• Обеспечение разработки программ подготовки и обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

							школьного довсероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движе

							нии на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в шк

							ольном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогическ

							их работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении • Создание системы мерморального

							о и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
						Не обеспечивается подготовка обуча	• Осуществление анализ

						ющихся к участию в олимпиадном движении.	а результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительног

							о этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе

							ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающ

							ихся к участию в олимпиадном движении • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспе

							чения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовате	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов вза

	льных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						имодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразователь

							ной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправлен

							ия, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаим

							одействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессио

							нального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к

							дальнейшему обучению и успешной социализации • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,

							использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и сре

							днего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации

							ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных

							программ. • Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями кул

							ьтуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развиваю

							щих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и

							реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме • Создание рабочих групп педагогическ

							их работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, обще

							образовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ,

							реализуемых в сетевой форме
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Отсутствие или в процессе разработки		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников в общеобразовательной организаци	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в обще

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				можностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	и по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечен

							ие образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью с учетом особенностиих психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральных

							но-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компет

							ентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законны

							х предст ави тел ей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повыш

							ения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские соб

							ранияидр.); -эффективнойпсихолого-педагогическойслужбы,обеспечивающей,индивидуализированноепсихолого-

							педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологи

							ческих особенностей • Организация психолого-педагогической поддержки и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом

							особенностиих психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психолого в,	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны

						педагогов-логопедов, дефектологов).	х технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого

							- медико - социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные

							органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) • Привлече

							ние психолого в, педагогов - логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Разработанность локальных актов (далее –	Отсутствие отдельных ЛА		Магистральное направлен	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие	• Разработка отдельных

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		ие «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образо

							ванияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локаль

							ных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образ	• Осуществление корректировки име

						ования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ющихся ЛАи(или) разработка ЛАс целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образован

							ия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограничены	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрирования	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организ

	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	(информация не обновляется или обновляется редко)			ми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	рированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	зации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоя

							нии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образован

							ия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обу

							чающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - раз

							мещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (закон

							ными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических их

							работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытос	• Осуществление административного контроля обеспечения

						ти, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность

						обучающихся).	ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Создание условий для профессиональ	Менее 50 % педагогическ		Магистральное направлен	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным	• Обеспечение администрати

	ного развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посре	их работников прошли обучение (за три последних года)		ие «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	вного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенст

	дства м орган изаци и инкл юзив ного образ ован ия (за три после дних года)					обуча ющи мися с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	вов ания про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани я обу ча ющ им ися с

							ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для

							профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификац

							ии педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогич

							ских работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической

							служб ы с целью фо рм иро вани ия про стр анс тва раз вит ия про фес сио нал ьно - лич нос тн ых ком пет енц ий (пр едм етн ые, мет оди чес

							кие, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в в

							части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для орган

							зация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-

							исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и

							т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному

							решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными про

							фес сио нал ьн ым и деф ицит ам и, - ада пта ция мол од ых спе циа лис тов к пед аго гич еск ой дея тел ьно сти в усл ови ях реа лиз аци и

							программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индиви

							дуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его

							личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионально

							го взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности

							, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы,

							межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инно ва

							ционнными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в

							обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечив

							ающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критическ	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим		Магистральное направление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда		

	ий показатель	питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокуре	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда		

	ния, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель						
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табак	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда		

	а, употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдель		Магистральное направление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесб	• Выделение в рабочих про

		ных преподавателей) и их полноценная реализация				ережения в образовательную программу.	граммах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса-инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у	• Обеспечение повыш

						заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	ения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации про

							граммы здоровьесбережения
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых раздел

							ов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Да		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спо	Отсутствие сетевой формы реализации программы	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	видам спорта)				ртом		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, матери

							альной-технической базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и сод

							ержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педаго

							гами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлече

							ние квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управ	• Обеспечение корпоративно

						ленческих компетенций управленческой команды.	го обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занят	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры

						ий физической культурой и спортом.	уктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными орг

							анизациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений • Определение сетевых партнеров (пр

							едприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (пр

							офессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спорт	• Организация работы по включению шк

						ивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	ольного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов
						Недостаточная работа по формирова	• Организация деятельно

						нию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	сти по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спорти

							вной деятельности • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися

							по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

							школьных спортивных клубов
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательн

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной						ой работы • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физк	• Проведение мониторинга участия обучающихся в

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					ультурно-спортивных мероприятиях.	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спо

							ртивных мероприятиях • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотиви

							рования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Выявление выс

							окомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Организ

							зация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприят

							иях
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	• Определение сетевых партнеров (предприятия, орг

						физкультурно-спортивных мероприятий.	анизации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественност

							и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных	• Обеспечение прохож

						дефицитов у педагогических работников.	дения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мот

						педагогических работников.	ивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всер	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы

	осси йски х спорт ивны х играх школь ников Прези денти ческие спорт ивны е игры, Всер осси йски х сорев нова ниях и спарт акиад ах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси						• Орга низа ция дет ско - взр осл ой собы тийн ой общ нн ост и.
						Нали чие проф ессио наль ных дефи цито в у педа гоги чес ких рабо тник ов.	• Об есп ече ние про хож ден ия кур сов ой под гот овк и пед аго гов по воп

	йских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						росам подготовки и обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массо	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

						вых физкультурно-спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн

							ые кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественн

							ости, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, полу	Отсутствие обу		Магистральное	Создание услови	Недостаточная работа по	• Проведение мо

	чивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	чающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье	й для занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	нитористинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спорти

							вном комплексе «Готовк труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всеросси	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работн

						йском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	иков по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формиро

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	вания и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном компле

							ксе «Готовк труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию

						и обороне».	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об	• Проведение просветительской раб

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения проц	оты о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и прим

						едуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ущ ествах облад ателей удос тове рений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(к	77 % и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	рити ческий показ атель						
	Реал изаци я допо лните льны х обще образ овате льны х прогр амм	Пр огр амм ы раз раб ота ны и реа лиз уют ся по 6 нап рав лен нос тям		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов		
	Нали чие техно логич еских круж ков на базе обще образ овате	1 тех нол оги чес кий кру жок		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тству ют педаг огиче ские кадр ы для реали зации допо лните	• На прав ление запр оса в ЦН ППМ на фо

	льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			ество»		льных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	рмирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кад

							ров • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профес

							сиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

							справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательны

							х программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям

							подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологичес

							ким кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспе

							чение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других орган

							зац ий, пре дпр ият ий) для раб оты кру жко в тех нич еск ой и ест ест вен но-нау чно й нап рав лен нос тей
						Не орган изова на сетев ая форм а	• Пр ове ден ие мо нит ори нга

						реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации про

							грамм дополнительного образования в сетевой форме • При планировании реализации программ технологического "Кр

							ужка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

							"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом

							научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обу

							чающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и

							воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технического	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Органи

						й и естественно-научной направленностей.	зовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организац

							ии на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей • Матер

							иально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования

							для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации

							программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением

							ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образован

							ия "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развит

							ие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборуд

							ования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитате

						трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	льной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаим

						изации.	одействия
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия инт

							ересами образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательны

							х программ технической и естественно-научной направленностей
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и	• Проведение мониторинга образовательных потреб

						их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	ностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научно

							й направленностей • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к нау

							чно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщ

						ества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения	
						Не разработан	• Разработк

						а программа технологического кружка.	а программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологическ

							окружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателе

							й и об ще ств енн о- дел ов ых объ еди нен ий, нас тав ник ов из чис ла пре дст ави тел ей Асс оци аци и кру жко в, ин ых заи нте рес ова

							нных лиц • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности
						Не определен формат орган	• Утверждение форма

						изации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у	та организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от

						образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и

							пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурс

							ами
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Невыстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерн	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллект

						о-технической, изобретательской, творческой деятельности.	уальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инже

							нерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет

							результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критерие

							в стимулировании педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уро

						конкурсов, конференций.	вня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИО

							М педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к

							олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участи

							ю обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родит	• Разработка ИУП обучающихся, демонстриру

						елей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	ющих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях • Привлечение обучающ

							ихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка системы мотивирования/стимулировани

							я педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие систе	• Разработка

						мы подготовки обучающихся к конкурсному движению	локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении • Разработка

							плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творче

							ских конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и ин

							ых интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и

							анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Организация работы классных руководит

							елей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и гру

							ппо вой раб оты учи тел ей-пре дме тни ков и пед аго гов доп олн ите льн ого обр азо ван ия с мот иви ров анн ым и обу ча ющ им ися

							• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

							и иных мероприятиях • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, оли

							мп иад , кон фер енц ий.
						Нали чие проф ессио наль ных дефи цито в у педаг огиче ских работ нико в, реали зующ их прогр аммы внеур очно й деяте льнос ти и допо лните льны е образ	• На прав ление запр оса в ЦН ППМ на фо рм иро ван ие ИО М для пед аго га в час ти под гот овк и обу ча ющ

						овательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	ихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовате	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на форм

	льных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста					управленческой команды.	ирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя • Повышение квалификации заместителя директора по воспит

	, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						ательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

							организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильным

							и кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профес

							сиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.)

						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутстви	• Создан

						е разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	ие ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правов

							ые, материально-, информационно-технические, кадровые) • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»

							, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образо

							ват ельны ми орг ани зац иям и выс шег о обр азо ван ия и др.
						Нали чие проф ессио наль ных дефи цито в у спец иали стов по допо лните льно му образ ован ию	• Орг ани зац ия обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в по реа лиз аци

						детей в части организации сетевого взаимодействия.	и программ дополнительного образования в сетевой форме
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организаци	• Планирование при разработке программ, реализуемых в

						я не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций кул

						организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобраз	ьтуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих

						овательной программе.	предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной дея

							тельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и

							(или) организаций, обладающих ресурсами • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании дог

							овора, заключенного между школой, и теми и учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программ

							ы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функ ционал	1 –		Маг ис	Шк оль	Несбаланс	• Разраб

	ирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(к			тральное направление «Творчество»	ные творческие объединения	ированность системы внеурочной деятельности	• отка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
						Не сфор	• Обесп

	рити ческий показ атель					мирова систа воспи тате льной работ ы школ ы.	ечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий урове нь комп етенц	• Направление запрос

						ий педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	а в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	• Обеспечение повышения квалификации управленческ

						выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовате	ой команды в части организации школьных творческих объединений.

						льного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий

							для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный кол

							лектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных пот

							ребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания технос фер

							ы шк ол ы, мат ери аль но- тех нич еск ого обн овл ени я обр азо ват ель ной сре ды пос ред ств ом рац ион аль ног о исп оль зов ани я шк

							ольных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных поме

							щений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мес

							т для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности • Организация деятельности шк

							ольных творческих объединений в сетевой форме • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и

							функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творчески

							х объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (те

							лев идение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творче

							ских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

							(телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творче

							ских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

							(телевидение, газета, журнал) и др.)
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и	• Организация детско-взрослой событийн

						региональной образовательной политике.	ой общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих комп	• Направление запроса в ЦНППМ на

						етенций административной команды.	формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	• Обеспечение повышения квалификации управленческ

						выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея	ой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьног

							о музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по

							программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педаго

							гики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализаци

							и программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных обще	• Разработка в программе воспитания в разделе "Ви

						образовательных программ.	ды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.

							• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалис

							тов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной програ

							ммы «Школьный музей» • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работнико

							в разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-тех

							ничес ких усло вий для реа лиза ции про гра мм ы шк оль ног о муз ея. • Изу чен ие инт ере сов , скл онн ост ей, обр азо ват ель ны х

							потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для

							разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей» • Привлечение обучающихся к

							обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован	• Организация деятельности по сертификации

							школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школь

							ных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр дет

							ско-юношеского туризма и краеведения»
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образ	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечив

						овательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	ающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными

							средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школь

							ного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии

							с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного

							музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование воз

							можностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							обо руд ова ния
	Функ цион ирова ние школ ьного хора	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Низ кий уров ень комп етен ций пед аго гич еских рабо тник ов, непо зво ляю щий реал изов ать пали тру твор чес ких объ еди нен ий.	• На пра вле ние зап рос а в ЦН ППМ на фор мир ова ние ИО М для пед аго гов.
						Отсу тстви е сист емы рабо т	• Раз раб отк а пол оже

						ы с детской инициативой.	ния о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональ	• Обеспечение повышения

						ных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школ	квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и

						ьного хора.	функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических

							работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых • Привлечение специалистов (уч

							ителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по

							программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы

							руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьног

							охора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразоват

							ельной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деяте	• Разработка программ внеурочной деятел

						льности хоровой тематики.	ьности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-

							11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

							• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.

							• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.

							• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной

							ной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб

							откии реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор • Разработка дополнительных программ

							ы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации програ

							ммы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинте

							ресованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересам

							и и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и

							искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации доп

							олнительной образовательной программы «Школьный хор • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетево

							й форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и иск усс

							тва и ин ых орг ани зац ий, обл ада ющ их рес урс ами , нео бхо ди мы ми для осу ще ств лен ия обр азо ват ель ной дея тел ьно сти по про

							грамме школьного хора.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творч	30 % и более обучающихся		Магистральное направление «Творч	Школьные творческие объединения		

	еских объединений, от общего количества обучающихся в организации			ество»			
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(для каждого школьного творческого объединения)						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы	Да		Магистральное направ	Организация воспитате		

	воспитания(критический показатель			ление «Воспитание»	льной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспи	Организация воспитательной деятел		

				тание»	ьности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих оп

						ными объединениями	ыт и зас луг и в обр азо ват ель ной сфе ре) на дол жн ост ь сов етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза им оде йст ви ю с дет ски ми об

							щественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаим

							одействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность

							совет ника дирек тора по вос пита нию и взаи м оде йст ви ю с дет ски ми об ще ств енн ым и объ еди нен иям и. • Вве ден ие в шт атн ое

							расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединен

							иями».
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководит

							елей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей отк

							рытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом вос

							питательной работы • Включение в модуль работы с родителями и рабочей программы воспитания мероприятий, направ

							ленных навовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественност

							ью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы

							с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечивизучение содержания федеральной рабочей программы вос

							питания в части взаимодействия образовательной организации и родителей • Организация деятельности в образовательной

							организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразо

							вательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация дея

							тельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направле

							ние запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимоде

							йствия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работ	• Организация

						а по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование

							родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегул

							ированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тем

							атических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоот

							ношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовате	• Организация неформальных форм взаимодействия

						льной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспит

							ания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,

							мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законным	• Организация родительских дней, в которые родители (законны

						и представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	е представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гос

							тинх, предоставляющих родителям, педагогами обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуж

							денией актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе род

							ителей), накоторых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психолого в, врачей, социал

							ьн ых раб отни ков, слу жи тел ей тра диц ион ны х рос сий ски х рел иги й, обм ен оп ыто м. • Орг ани зац ия род ите льс ких фо рум ов

							на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, групп с участием педагогов, для обсуждения

							интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случая

							х, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной

							организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения род

							ителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация

							целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных

							детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализ

							ации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация

						специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) • Использование услуг тур

							истско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели

							и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педаго

							гических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень проф	• Направление запрос

						ессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	а в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеве

							дения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», кот

							орый аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	• Использование для закупки туристического оборудова

						туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	ния средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

							необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туриз	• Интеграция туристско-краеведческо

						ма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	й деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьны

							х программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и

							краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модерн

							изации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополн

							ительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных канику лярных отрядов, слетов

							, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодейст

							вия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

							• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в

							общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в

						в школьном лагере.	части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период

							• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую

							программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и	• Проведение мониторинга усл

						сетевого взаимодействия.	овий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации програ

							мм дополнительного образования в сетевой форме
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их

						право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха
						Не обеспечиваются условия для организация летних	• Обеспечение и материально-техническ

						тематических смен в школьном лагере.	ого оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров • Обеспечение безопасных условий (физич

							ские, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря • Обеспечений привлечения обучающихся и родите

							лей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря • Организация проведения разъяснительной раб

							оты среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использо

							вание разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-

							целевую программу канику л организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сот

							руд ников, зад ейст тво ван ных в раб оте лет нег о шк оль ног о лаг еря • Ос ущ ест вле ние сис тем ати чес ког о кон тро ля за реа лиз

							ацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образо

							вательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным

							проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря
	Функционирование Совета	Наличие		Магистральное нап	Ученическое самоуп		

	обучающихся			равление «Воспитание»	равление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие		Магистральное направление «Воспи	Ученическое самоуправление, волонтерс		

	ученического самоуправления			танием»	кое движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта	• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «О

						«Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	рлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках	• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4

						программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России

						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обуча	• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения ква

						ющихся.	ликвидации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начал	• Организация работы по мотивации обуча

						ьных классов в реализацию проекта «Орлята России».	ющихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обуча

							ющихся и их родителей • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер

							и мер опр ият ий, вкл юч аю щи х при обр ете ние пер вон ача льн ого оп ыта обу ча ющ ихс я нач аль ног о об щег о обр азо ван ия в

							реализации проекта «Орлята России • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обуча

							ющихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классо

							в в реализации проекта «Орлята России • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детски

							ми общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о воз

							можности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
	Наличие представительст	Наличие		Магистральное	Ученическое сам		

	в детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	оуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школ	Отсутс		Магистра	Ученическ	Не обеспечено	• Разработк

	ьных военно-патриотических клубов	тви е		льное направление «Воспитание»	ое самоуправление, волонтерское движение	создание и деятельность военно-патриотического клуба	а нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа дея

							тельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение

							приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаци

							й обучающихся: разработка мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

							• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патри	• Материально-техническое обновление образователь

						отического клуба	ной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного про

							странства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

							образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, как

							ое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорск

							ую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного воен	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе

						но-патриотического клуба	военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного

							обо руд ова ния для орг ани зац ии раб оты вое нно го-пат рио тич еск ого клу ба. • Зак лю чен ие дог ово ра о сот руд нич ест ве с орг ани зац иям

							и: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается,

							какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсо

							рскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и	• Внесение в план административного контроля мероприятия по

						взаимодействию с детскими общественными объединениями.	контролю деятельности совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельно

						клуба	стишкольных патриотических клубов
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарн	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ым планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель						
	Определение ответственного за реализацию профориентационн	Да		Магистральное направление «Профориент	Сопровождение выбора профессии		

	ой деятельности (в должности не ниже заместителя директора			ация»			
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	профориентационных мероприятий					содействие в реализации профориентационных мероприятий.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-технич

							ескую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,

							предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, про

							ведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осозна

							нного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и усп

							ешной социализации • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инстру

							ментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейно

							го расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команд

						делов ых связе й.	ы по уст ано влен ию вне шн их дел ов ых свя зей, вза им оде йст вия с обр азо ват ель ны ми орг ани зац иям и, орг ани зац иям и выс

							шего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производс

							твенной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерн	Нет		Магистральное направление «Профориент	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	• Организация мониторинга повышению спо

	ые, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ация»		системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	собностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение систем

							ной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительног

							о самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер про

							фессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-

							педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание систем

							ы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональн

							ому самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мер

							е удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофе

							сси она льн ых кла ссо в при под дер жке пре дпр ият ий и орг ани зац ий му ниц ипа лит ета/ рег иона их неп оср едс тве нно е уча сти е в

							образовательной деятельности • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации про

							фильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом

							положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников в общеобразовательных орган

							зац ий. • Об есп ече ние сам оау дит а рес урс ны х усл ови й (ма тер иал ьно - тех нич еск их, кад ров ых, ин фо рма цио нн ых и др.) для

							реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, органи

							зации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кад

							ры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации про

							филь ного обу чен ия. • Орг ани зац ия ана лиз а уче бн ых пла нов про фи лей и инд иви дуа льн ых уче бн ых пла нов на пре дме т их соо

							тветствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческ

						обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	ой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического

							обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работ	• Обеспечение обучения педагогов по сос

						ников по преподаванию в профильных классах.	тавлению индивидуальных учебных планов • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по пре

							подаванию предметов на профильном уровне • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимп

							иадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещени	Да		Магис	Сопров		

	е обучающимися экскурсий на предприятиях			тральное направление «Профориентация»	ождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающи	Нет		Магистральное	Сопровождение	Не предусмотрена систе	• Определение сет

	мися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии	ма работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	евых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии • Заключение

							договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий • Организация виртуальных экс

							курсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности

							организациивыездав организацияхСПО и ВОна экскурсии
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах	• Обеспечение включения в рабочие программы учебных пре

						учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	дметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. • Внесение

							в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
	Посещение обучающимися	Нет		Магистральное нап	Сопровождение выб	Не обеспечивается посещени	• Проведение мероп

	профессиональных проб на региональных площадках			равление «Профориентация»	ора профессии	е обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	ий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT

							– кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихс

							я в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах

							для возможности организации выездах региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посе	• Включение про

						щения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	фессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и

							обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной раб

							оты участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведени	• Обеспечение обучения педагогов для данног

						я профессиональных проб.	о вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов
	Посещени	Нет		Магис	Споров	Отсутстви	• Анали

	е обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			тральное направление «Профориентация»	ождение выбора профессии	е реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	з потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и

							др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обуча

							ющихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов

							использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного

							ми ни му ма для орг ани зац ии обу чен ия по про гра мм ам доп олн ите льн ого обр азо ван ия. • Вн есе ние в дол жн ост ны е инс тру кци

							и педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественн

							ых характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обуча

							ющимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на про

							фориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том чис

							лекружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родит	• Повышение мотивации обучающихся в посещении и заняти

						елей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	й по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

							• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и род

							ителями (законными представителями) дней открытых дверей • Обеспечение проведения мероприятий профориентацио

							нной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по доп

							олнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к опр

							еделенным профессиям.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностя	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащи

	м служащих						х с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой про

							фесии одновременно с общим образованием • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайш

							ем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-тех

							ническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обуча

							ющихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых

							дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенц	• Обеспечение повышение уровня

						ий по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части орган

							зации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подго	• Обеспечение условий для получения

						товки по профессиям рабочих и должностям служащих	лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мони тори

							нга вос тре бов анн ых про фес сий в рег ион е, рай оне , гор оде , сел е; кад ров ых пот реб нос тей сов рем енн ого ры нка тру да. • Орг ани

							зация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необхо

							ди мы х для реа лиз аци и про гра мм. • Орг ани зац ия раз раб отк и/к орр ект иро вки про гра мм про фес сио нал ьно й под гот овк и по про

							фессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе • Обеспечение подбора и подгот

							овки педагогических кадровк реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией

							программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовк

							и по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадро	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	вых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ	Нет		Магистральное направление «Проф	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионат	• Создание в ОО системы подготовк

	ному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ориентация»		ах по профессиональному мастерству	и к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

							вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; нал

							ичие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обу

							чающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательн

							ной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного про

							странства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск

							финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленн

							ых сел к мес ту про вед ени я чем пио нат ов по про фес сио нал ьно му мас тер ств у. • По вы ше ние мот ива ции обу ча ющ ихс я к уча сти

							ю в чем пионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задач	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных орган

						ах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	заций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уро

							внеучастия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых

							в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профес

							сиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастер

							ству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций суб

							ъектов Российской Федерации приявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых

							с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рам

							ках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штат	В организации используются		Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического		

	ному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
	Развитие системы наставничества (поло	Да		Ключевое условие «Учит	Методическое сопровожд		

	жение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель			ель. Школьная команда»	ение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(к	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров		

	рити ческий показ атель				. Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето дичес ких объед инени й / кафе др / мето дичес ких совет ов класс ных руков одите лей	Да		Кл юче вое усл ови е «У чит ель. Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ожд ени е пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Охва т учите	Не мен ее		Кл юче вое	Ме тод иче		

	лей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	ское сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики проф	• Организация адресного методического сопровож

	индивидуальные образовательные маршруты				кадров. Система наставничества	ессиональных дефицитов разработаны ИОМ	дения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных зат

							руднений и дефицитов • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральн

							ом уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия

							региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметн

							ых методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка

							плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа /

							самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленч

							ской команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и

							реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образоват

							ельно-профессиональных дефицитов и потребностей • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных

							дефицитов педагогических работников в общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных деф

							ициттов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: пре

							дметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми фу

							нкциями профессионального стандарта "Педагог" • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педаго

							га при раз работке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельно

							стью и методическим сопровождением • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педаго

							гических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности • Осуществление администрати

							вного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

							• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотива

							ции педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических		Ключевое условие «Учитель. Шк	Развитие и повышение квалиф		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (затри после	работников		ольная команда»	ика ции		

	дних года) (критический показатель						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прош	Не менее 80% педагогических работн		Ключевое условие «Учитель. Школьная ком	Развитие и повышение квалификации		

	едших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	иков		анда»			
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учи		Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых	телей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			

	для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийс	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкур

						ком уров не.	сно м дви же нии (за три пос лед них год а). • Соз дан ие сис тем ы мот иви ров ани я/ст им ули ров ани я пед аго гич еск их раб отн ико в, зан

							имающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах • Разработк

							а локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов

							, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором • Повышение мотивации педагога в нео

							бходимости участия в конкурсном движении • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

							педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмаст

							ерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д. • Организация адресного методического сопров

							ожденияв профессиональномразвитии педагогическихработников и управленческихкадров до 35 лет в первые три года

							работы • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутри

							корпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направ

							ления (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распростр

							анению передового педагогического опыта • Формирование банка успешных «командных» педагогических и упр

							авленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления пот

							енциальных участников профессиональных конкурсов • Осуществление методического сопровождения педагогов, участв

							ующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими

							ОО • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя кра

							тко срочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессионал

							ьному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых

							столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по

							принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и поб

							еды в конкурсах • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессионально

							му конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионально

							го мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "ра

							вного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и при

							зеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание

							систем ы настав ничест ва, тью тор ств а, сопров ожд ени я пед аго га в под гот овк е к про фес сио нал ьно му кон кур су. • Пр име нен ие раз

							личных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, кратко срочное или целеполагающее, реверсивн

							ое, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешны	• Разработка плана мероприятий

						х «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	повышению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов усп

							ешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	• Привлечение педагогических работников к участию в

						конкурсах профессионального мастерства	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и дик

							танты, обучающие семинары и конференции и т.д. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессио

							нального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер

							- классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную поз

							ицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах • Осуществление профилактики

							профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная подер

							жка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.
	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие		Ключевое условие «Ш	Организация психолого	Отсутствие в образовательной	• Организация переподго

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический			кольный климат	-педагогического сопровождения	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	товки педагогических работников по специальности «педагог-психолог» • Привлечение специалистов в качестве совмес

	показатель						тителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обуча

							ющих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной сре

							де, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положе

							нии; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадров

							ого вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных обр

							азовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьями и дет

							ям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП
	Доля обучающи	90 % обу		Ключевое	Организац		

	хся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	чающихся и более		условие «Школьный климат	ия психолого-педагогического сопровождения		

	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель						

	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие		Ключевое условие «Школьны	Организация психолого-пед	Отсутствие в образовательной организаци	• Привлечение в качестве сов

	организации социального педагога			й климат	агогического сопровождения	и системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	местителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога,

							проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадров

							ого вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дис

							танционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психол

							ого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «уч

	, внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					помощи целевым группам обучающихся.	ителя-дефектолога». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций

							к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказан

							ию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рам

							ках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медици

							нским и учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффе	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабоче

						ктивной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методиче	й группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО • Привлечение внебюдже

						ской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возра	тных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО • Создание рабочего

						ста, их родителям)	места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возмо

							жностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудова

						местом.	ния кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обуча	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (ил		Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о пор

	ющихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	и) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	образовательной деятельности.	ядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Об

	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель						обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профес

							сиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (исп	• Организация административной деятельности по соз

						ытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	данию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим

						инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родите

							лей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-псих	• Организация переподготовки педагогических раб

						олога	отников по специальности «педагог-психолог» • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других обще

							образовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развит

							ию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию)

							систем ы проф илак тичес кой работы с учащи мися, нахо дящи мися в соци ально - опасно м поло жении ; подд ержка обуч ающ

							ихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса

							путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия

							штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-соц

							иального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП
						Отсутствие в штате общеобразовательной организаци	• Организация переподготовки педагогич

						и учителя-логопеда.	еского работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других об

							щеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по раз

							витию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем приве

							чения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного спе

							циалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальн

							ость «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных орг

							анизацийквыполнениюфункцийучителя-дефектолога,проведениюобучающихсеминаровпоразвитиюсистемыработы

							по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефект

							олога в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-деф

							ектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центра

							ми, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательны

							х организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

							работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социально

							го педагога в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социа

							льного педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

							центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана	• Разработка

						психолого-педагогическая программа.	психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обесп	• Обесп

						ечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	ечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранени

							е и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения уча

							стников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

							• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на раз

							вит ие сво ей эко лог иче ско й кул ьту ры ди фф ере нци ации и инд иви дуа лиз ации и обу чен ия. • Ос ущ ест вле ние мо нит ори нга воз мо

							жностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможност

							ями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения • Обеспечение

							психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осо

							знанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности • Обеспечение психолого-пед

							агогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативн

							ых навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участн

							иков образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления

							психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуще

							ствления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления корек

							ционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников обр

							азовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопров

							ождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена дифференциация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,	• Обеспечение дифференциации уровней психолого-педагогического соп

						групповой, уровень класса, уровень организации).	ровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической	• Обеспечение осуществления психол

						помощи каждой из целевых групп обучающихся.	ого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и соц

							иальной адаптации • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляю

							щих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого

							- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательны	• Организация психолого-педагогического сопровождения родите

						х отношений.	лей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровож

							дения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию програ

							мм общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профес

							сиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обу

							чающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и адм

							ини стр ати вн ых раб отн ико в. • Об есп ече ние фо рм иро ван ия и раз вит ия пси хол ого - пед аго гич еск ой ком пет ент нос ти род ите

							льской общественности.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больш

							их группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнат

							ы детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивале

							й, конференций и др.) • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабин

							еты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, ин

							ым досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната

							тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий

							спортом, игровые помещения • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся мог

							ли остава ться я в шк оле , зан има ться я тво рче ств ом, сам оде яте льн ост ью, осу ще ств лять ь лю бу ю дру гу ю дея тел ьно сть в

							рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для прове	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьн	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня	• Привлечение внебюджетных средств для закупки обо

	дения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				ого климата	некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	рудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологичес

							ких услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уяз

							вимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/ оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и гру

							ппо вы х кон сул ьта ций , пси хол оги чес кой раз гру зки , кор рек цио нно - раз вив аю щей раб оты • Тра нсф орм иро ван ие, зон иро

							ание школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологи

							ческой разгрузки, коррекционно-развивающей работы
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя метод

							ы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благо	• Модернизация учебных помещений для пед

						приятных школьных пространств для педагогов.	агогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества,

							креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.) • Создание центров здоровья (бассе

							йн, «солянаяпещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.) • Использо

							ваниевозможностейтрансформирования,зонированияшкольногопространствадлясозданиязонотдыха,занятияспорто

							м, ин ым дос уго м). • Пр иоб рет ени е/и спо льз ова ние эрг оно ми чно й меб ели (ст уль я, пар ты, кот ор ые мо жн о исп оль зов ать для

							работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации

							психологического благоприятного школьного пространства.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальн		Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного кли	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		ых консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			мата	школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и

							оценки распространенности травли • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по про

							тиводе йствию трав ле • Фо рм иро ван ие сис тем ы отс леж ива ния инц иде нто в тра вли в шк оле • Об есп еч ение раб оты по вы

							работке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли • Обеспечение мониторинга ситуац

							ии общения между школьниками • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также рас

							пространенности буллинга в школе • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образо

							вательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной

							ной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной

							среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность	• Повышение психол

						профилактических мероприятий в образовательной среде	ого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представи

							телей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание

							(развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении

							• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» • Проведен

							ие регулярного мониторинга занятости подростков в «группы риска» • Организация диагностической работы по раннему выя

							влению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям • Профилактика суицидального поведе

							ния в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и сем

							ей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по

							вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение за

							им одействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной

							помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным предст

							авителям) • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными цен

							трами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопров

							ожд ения, обр азо ват ельны е учр еж ден ия, реа лиз ую щи е АО ОП , пра воо хра нит ельны е орг ан ы (К ДН , ПД Н), орг ан

							ы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или	• Организация переподготовки педагогическ

						социального педагога).	их работников потребующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других обще

							образовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сет

							евого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов • Взаимодействие (в том чис

							ле с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преод	• Обеспечение системной раб

						олению дефицита компетенций у педагогических и иных работников в образовательной организации.	оты по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

							• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профес

							сиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращени

							ю и вме шат ель ств у в сит уац ии тра вли • Об есп ече ние раз вит ия кад ров ого пот енц иал а в воп рос ах про фи лак тик и тра вли в обр

							азовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников орг

							анизации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межве

							домственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики трави

							в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной

							среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательной		Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		ных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует	• Обеспече

						эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	ние распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено	• Обеспечение

						межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молоде

							жи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защ

							ит ы дет ства, СМ И и т. д.). • Об есп ече ние ме жве дом ств енн ого вза им оде йст вия с орг ана ми и учр еж ден иям и сис тем ы про

							филактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психо

							логические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, обр

							азовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечи

							тельства и др.)
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семе	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном

						йного небла гопол учия.	полож ении так же не пос ещ аю щи х или сис тем ати чес ки про пус ка ющ их по неу важ ите льн ым при чин ам зан яти я в обр азо ват

							ельных учреждениях • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведе

							нию. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях

							• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении
						Невыстроена работа по оказанию	• Разработка плана мер

						помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	оприятий по оказанию поддержки и обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях • Разработка плана

							мер опр ият ий по ока зан ию сем ьям , нах одя щи мся в соц иал ьно опа сно м пол ожe нии , по мо щи в обу чен ии и вос пит ани и

							детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»

							• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

							• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, мед

							ико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образо

							вательной организации и родителям (законным представителям)
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с	• Повышение психолого-педагогической компетентнос

						обучающимися группы риска	тип едагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы

							школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактик

							и правонарушений • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведе

							ния • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков в «группы риска» • Организация диагностической работы

							по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям • Профилактика суицид

							ального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей

							детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обу

							чающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность

							с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированны

							х объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушн

							ого поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантно

							го поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантно

							го поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике

							девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную орг

							анизацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших их

							преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения • Разработк

							а систем ы ифор мацио нно-прос вети тель ской работ а с обуч ающ имся по вопр осам девиа нтно го пов едени я • Об еспе че

							ние разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися • Проведение социал

							ьно-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происх

							одит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологиче

							ских и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы,

							направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенн

							ой тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы • Обеспечение создан

							ия в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социа	• Организация переподготовки педагогических

						льного педагога).	работников потребующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобр

							азовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетево

							го взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов • Взаимодействие (в том числе с

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолен	• Обеспечение формирования

						ию дефицита компетенций у педагогических и иных работников в образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выяв ле

							нию и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение сис

							темной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных

							зад ач. • По выш ение уров ня проф есси онал ьной комп етент ност и пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в в обл аст и про фи лак тик

							и девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилак

							тики девиантного поведения • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантно

							го поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходи

							мых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление

							педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющег

							ося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность про

							фессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам проф	• Обеспечение формирования и развития пси

						илактики девиантного поведения обучающихся.	холого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

							• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

							• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-

							детских взаимоотношений • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилак

							тики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с

							родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.

							• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Наличие локальных	Да		Ключевое усл	ЦОС (по дде		

	актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов в обучающимися(критический показатель			ование «Образовательная среда»	ржка всех активностей)		
	Подключе	Да		Ключе	ЦОС		

	ние образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель			вое условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Инте	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС дде ржка всех активностей)		

	рнет (критический показатель						
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя шк

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель						ола», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных

							ных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных

							технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключ

							ению и использованию ФГИС «Моя школа • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной органи

							зации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.

							2019 № • Разработка проекта поцифровой образовательной среде образовательной организации и включение

							всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам ци

							фровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая

							база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подго	• Оказание методической помо

						товки ответственного за подключение к ИС.	щи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов

							и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного обр

							азовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам мед

							иатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические	• Оказание

						работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций

							для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школ	• Обеспечение оценки и учета результ

						а» в организации оценочной деятельности.	татов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проект

							ов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюден

							ия, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

							ции фр ов ых тех нол оги й.
						Невк люче ннос ть в рабоч ие прогр аммы учеб ных пред мето в видо в учеб ной деяте льнос ти с испо льзов ание м ресур сов ФГИ С «Моя	• Об есп ече ние в раб очи х про гра мм ах уче бн ых пре дме тов , уче бн ых кур сов (в том чис ле вне уро

						школа».	чной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных рес

							урсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачн

							ики, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных

							ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном

							(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодат

							ельству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями

							• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформ	100% педагогических работников включе		Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	а Сферум(критический показатель	ны в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					

		форум»					
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендация		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ми по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной					

		ных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной орган	Управление образовательной организацией осуществляет		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационн	• Организация обучения управленческой команды исполь

	изацией	ся с использованием информационной системы				ой системы в управлении образовательной организацией	зованию информационной системы в управлении образовательной организацией
						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательно	

						й организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие		Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного простр		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел			среда»	анства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создани функциониру ет школьный библиотечны й информационны й центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация	Отсутс		Ключевое	Функцион	Модель «Шко	• Осущест

	модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая преб	твие		условие «Образовательная среда»	ирование школы полного дня	ла полного дня» не реализуется.	вление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня
						Отсутствие помещений для работы классов-	• Выделение подзанятия разноа

	ывание в группах продленного дня					групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей	кцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игроте

							ка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, комп	• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации шк

						ьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства	ольного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зал

						д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	а хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе

							путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школь

							ного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов,	• В график

						способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня • Использование горизонтальн

							ого обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя • Решение кадрового

							вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятие

							штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Ш

							кола полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного

							образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональны

							е обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований

							инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологи

							чной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающе

							й деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-

							досуговой» модели • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа

							полного дня
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности
						Не реализуются программы дополнительного образования	• Обеспечение реализации программ дополн

						детей	ительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательно	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	й организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	15	Увеличение направлений

			воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	14	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	20	Создание школьного музыкального коллектива.
5	Профориентация	7	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	25	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	8	Выполнение методических рекомендаций по развитию

			магистрального направления
8	Образовательная среда	15	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении.	Нет эффективного механизма подготовки учащихся к участию во ВСОш и реализации курсов внеурочной деятельности. Отсутствие плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Частичная обеспеченность учебниками	Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне. Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР.	Трудности с мотивацией учащихся. Отсутствие финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

Воспитание	Система воспитания построена на традиционных школьных	Отсутствие школьного лагеря. Недостаточное	Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления.	Отсутствие финансирования (штатных единиц) на реализацию программ

	мероприятиях и реализации социально-значимых проектов. Успешная реализация программ детской активности. Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.	использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.	Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	дополнительного образования. Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления.
Здоровье	Школа систематически организует и участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. Деятельность спортивного клуба «Олимп».	Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	Низкий социальный код семей учащихся.
Творчество	Школа выстроила систему взаимодействия домами творчества и общественными организациями. Эффективное	Отсутствие системы функционирования школьного хора. Низкая доля учащихся 8-11 классов,	Поддержка родительской общественности, организаций-партнеров. Современное оборудование	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование).

	функционирование школьного музея, театральной студии, медиацентра.	вовлеченных в школьные творческие объединения.		Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.	Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации. Период демографического спада в селе.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). 100% педагогов проходят повышение квалификации.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Педагоги не используют возможности ФГИ	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении. Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).

		«Моя школа», мессенджер «Сферум».	мастерства.	
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-психологического тестирования. Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (психолог,социальный педагог, логопед, дефектолог). Педагоги испытывают дефицита компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.	Имеется материально-техническая возможность оформить тематические пространства кабинета педагога-психолога.	Отсутствие финансирования на увеличение штата работников
Образовательная среда	Эффективное функционирование школьного библиотечного центра. Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.	Не достаточное оснащение учебных кабинетов.	Благоприятный школьный климат.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования. Потребность в оснащении современным оборудованием

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление,	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	Модель «Полная интеграция».	1.Создание инклюзивной образовательной среды.	1.Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации.	2024-2029 г.г.	-Разработка НПБ. -Разработка модели «Полная интеграция». - Привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды. -Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии. -Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования	Кадровые: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники.	Заместитель директора по УВР	-Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию. - Привлечены дополнительные средства, для создания доступной среды. -100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии. -За 2024-2026 г.г. проведено 10 методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования.	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ООи Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

			1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы) 3. Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов,	1. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 4. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам	2024-2029 г.г.	1. Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 3. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4. Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. 5. Разработаны ИУП для одаренных учеников.	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно библиотечный центр, кабинет педагога - психолога. Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Положение об индивидуаль	Заместитель директора по УВР	1. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 3. Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4. Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. 5. Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП. 6. 100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. 7. 30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.

			турниров.				ном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.		республиканского этапа ВСОШ.	

2	Воспитание	Подпрограмма «Родными тропами»	1.Формирование и развитие творческих способностей учащихся; 2.Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической по краеведению и туризму; 3.Изучение основ начальной военной подготовки, 4.Физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе ; 5.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,	1.Реализуется общеразвивающая программа краеведческо-туристического клуба «Родными тропами». 2.Деятельность клуба курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2.Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3.Проводятся практические экскурсии выходного дня и в каникулярное время. 4.Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-	2025 г.	1.Разработка дополнительной общеразвивающей программы 2.Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 3.Заключение договора о сотрудничестве . 4.Проведение еженедельные занятия в учебном учреждении согласно программе. 5.Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время. 6.Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	Кадровые: Заместитель директора по УВР, руководитель клуба, куратор клуба, учитель физкультуры, учитель истории. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библио	Заместитель директора по ВР Измайлова С. П.	1.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Чайка». 2.Заключены договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 3.Заключен договор о сотрудничестве с ТОСом «Содружество». 4.В деятельность клуба вовлечено не менее 30 % учащихся 5-11 классов. 5.Еженедельно проводятся занятия в учебном учреждении согласно программе. 6.Проводятся не менее 10 практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время за учебный год. 7.Проводятся не менее 12 мероприятий, занятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 8.Проводятся не менее 4 мероприятия по формированию культур ных и	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования. Результаты конкурсов

			укрепление здоровья учащихся; 6.Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; 7.Профессиональная ориентацию учащихся.	волевых качеств. 5.Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.		7.Проведение мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе.	течный центр,		безопасных правил пребывания в природе за учебный год. 9.50% членов клуба принимают участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии. 10. 100% членов клуба вовлечены в реализацию мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета. 11.50% членов клуба имеют форму ДРДЮД Юнармия. 12. 100% членов клуба имеют специальную форму	
3	Здоровье	Проект «Дорогой здоровья»	1.Вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями	1.Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и	2024-2028.	1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Проведение постоянных,	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, тренер-преподаватель в рамках сетевого	Заместитель директора по УВР	1.Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в рамках детско-	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП.

			по профилактике вредных привычек. 2.Формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения. 3.Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность знания о здоровьесбережении, мотивацию на сохранение здоровья. 4.Привлечение системы кружковой, внеклассной и	учетом норм СанПиН. 2.Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3.Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 4.Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО. 6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.		временных и виртуальных мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности. 3.Разработка системы мониторинга здоровья учащихся. 4.Проведение мероприятий по сдачи нормативов ГТО. 5.Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций. 6.Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	взаимодействия. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога – психолога, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря. Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Проект «Дорогой здор		взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год. 3.По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%. 4.10% учащихся имеют золотой значок ГТО. 5.В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений. 6.Привлечентренер-преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования в рамках сетевогог взаимоднйствия. 7.Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников	Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования.

			внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся. 5.Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье учащихся. 6.Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся. 7.Развитие психолого-медико-педагогической службы	7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.						

			школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся. 8.Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни. 9.Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по вопросам здоровья.							
4	Творчество	Программа «Творческий успех»	1.Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры,	1.Заключены	2025-2027	1.Заключение	Кадровые:	Заместитель директора по УВР	1.Заключено 2	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными

			досуга, самостоятельной деятельности. 2.Выявление одаренности и развитие способностей ребенка; 3.Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования. 4.Индивидуализация обучения и воспитания как основы выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 5.Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие	договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Педагогические работники реализуют		договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программ	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования классные руководители, педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр,		договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений. 3.60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. 5.В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6.Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений. 7.Повысилась доля организаторов творческих объединений на 10% и участников творческих объединений на 20%. 8.Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования. Результаты конкурсов

			талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности. 6.Выявление семейных творческих коллективов. 7.Помощь в организации досуга, развивающего индивидуальные творческие способности ребенка	свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. 5.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7.Создана система мотивирования/стимулирования организато		ам. 4.Формирование ИОМ для педагогов. 5.Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	центр детских инициатив, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря, рекреационные помещения. Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Проект «Дорогой			

				ров и участников творческих объединений. 8.Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения		7.Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. 8.Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	здоровья».			
5	Профориентация	Проект «Мы с профессией»	1.Формирование ценностного отношения к собственному выбору	1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем		1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, кураторы с		1.Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации). 2.Заключены 3 соглашения с образовательными организациями,	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с

			профессии как значимому жизненному выбору. 2.Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем. 3.Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессион	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/ организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных	предприятий/ организаций в рамках сетевого взаимодействия. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, информационно-библиотечный центр, ресурсная база предприятий/ организаций партнеров, рекреационные помещения. Нормативные: должностные инструкции		предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. 3. Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий. 4.80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями. 5.Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6.100% членов управленческой команды прошли кпк по управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7.100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8.Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.	проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешние мониторинговые исследования. Мониторинг поступления в ВУЗЫ и СУЗЫ.

			альные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе, ПВК). 4.Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей. 5.Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях. 6.Знакомство с рынком труда России. 7.Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях,	обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5.Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы		маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4.Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5.Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6.Обучение членов управленческой команды по управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7.Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	педагогический работников, описание проекта «Мы с профессией», соглашения с сетевыми партнерами.		9.100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образоват ельных организаций высшего, среднего профессионального образования.	

			специальностях, вакансиях. 8.Знание и понимание различий следующих ступеней образования. 9.Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО и ВПО. 10.Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего. 11. Определение необходимых экзаменов для сдачи	обучающихся. 6.Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7.Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9.Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего		8.Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9.Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.				

				профессионального образования.						
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Академия успеха»	1.Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициативы педаго	1.Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Создана система стимулирования	2024-2027 г.г.	1.Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещен ным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Создание системы стимулирования инициативы и	∟ Кадровые: администрация школы, учителя-предметники, классные руководители. ∟ Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, •Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, описание проекта «Академия успеха», перспективн	Директор	1.100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года. 3.Реализация системы стимулирования инициативы и активизациивизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения. 4.80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанцион конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающ их семинарах и конференциях. 5.50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО. 6.10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проек

			гических работников. 2.Оптимизировать структуру функционирования методической службы школы. 3.Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребностей. 4.Создать условия для педагогов по овладению инновационными методиками и технологиями	инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4.Разработан для педагогов календарь активностей. 5.Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6.Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7.Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу		активизации творчества педагогических работников. 4.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 5.Создание модели методического взаимодействия с другими ОО. 6.Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	ый план повышения квалификации, календарь активностей.			тными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Результаты профессиональных конкурсов.

			внедрению и педагогическ деятельность. 5.Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации; 6.Ссовершенствовать единую базу информационного пространства, управленческой и научно – методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике	"равный" учит "равного".						
7	Школьный климат	Модель «Полная интеграция».	Комплексная модель, описана по магистральному направлению «Знание»						Директор.	

8	Образовательная среда	Развитие цифровой информационно-образовательной среды	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на плотформе МЭШ С «Моя шко целью обеспечения доступа к электронны образовател ресурсам и эффективно информацио поддержки образовател и воспитате процесса. 2.Создать ус для цифровой трансформа системы образования 3.Создать ус для обмена опытом и оказанию по педагогам в рамках учас профессион х сообществ ИКОП «Сфе	**1.**Созданы условия для реализации деятельности педагогов на платформе **2.**В школе имеется необходимое оборудова ния для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональн ых сообществах ИКОП «Сферум»	2024-2029 г.г.	1.Использование ресурсов МЭШ на уроках и во внеурочной деятельности. 2.Интеграция системы управления с региональ ными и федеральными ИС. 3.Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет. 4.Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 5.Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП	*Кадровые: администрац ия школы, педагогическ ий коллектив. *Материальн о-технические: учебные кабинеты, оснащенныес овременной техникой и Интернетом, информацион но-библиотечны й центр, личные ПК *Нормати работников, методически е рекомендаци и по использовани ю ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Директор	1.100% педагогов школы используют ресурсы МЭШ на уроках и во внеурочной деятельности. 2.Личный кабинет школы наплатформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС. 3.100% кабинетов школы подключены к сети Интернет. 4.100% членов администра школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 5.70% учащихся и	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответств ии с проектными показателями ШМП. Внешний мониторинг деятельности школы на ФГИС и ИКОП.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностямобучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг,предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействияобразовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися входе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности всовременной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив состороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решениязадач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсови дистанционного образования.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Все предметные кабинеты	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии, физики	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	90% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ИТОГО: 2 ст.	Заместитель дире ктора по воспитательной работе ИТОГО: 1 ст.	Бюджет

	Педагогический персонал	Учителя-предметники библиотекарь ИТОГО: 19,34 ст.	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог Вожатая ИТОГО: 2 ст.	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Сторож ИТОГО: 6 ст.	Уборщик ИТОГО: 1 ст.	Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, республиканский, федеральный, спонсор
Социальный (социальные партнеры)	Партнеры	МКУ ДО «ДЮСШ Кулинского муниципального района» МКУ ДО ДДТ Сельская библиотека		

Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
	Соглашения о партнерстве		Заключение договоров с муниципальными и региональными учреждениями	
	Договоры	Нет в наличии	Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных	Бюджет, внебюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

-результативность деятельности школы согласно Программе развития;

-продуктивность и результативность Образовательных программ;

-итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-хклассов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектахи пр.;
- итогов ВПР, региональных мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;

- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующими показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
- помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество санитарно-эпидемиологических и

гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением,организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результат)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса					Заместитель директора по УВР	
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	Март 2024г		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1: ✓ Единая линейка учебников						
Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии					Заместительдиректора по УВР	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	по запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	директор школы

Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу		Счет-фактура		техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы
Прохождение курсовой подготовки	В течение учебного года		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2: ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ✓ Наличие специальных технических средств обучения ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности ✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива						
Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения					техник по ремонту и обслуживанию оборудования	
Поиск поставщиков	01.09.2024-01.09.2027гг		Список поставщиков		по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы
Заключение договоров и приобретение	01.09.2024-01.09.2027гг		Договоры, счет-фактуры		техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы

Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2024-01.09.2027гг		Наличие	Мониторинг исполнения	техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Завхоз
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3: ✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)						
Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания					Заместительдиректора по УВР	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2024-01.09.2025гг		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	заместитель директора по УВР	директор школы
Оформить уголок	01.09.2024		Наличие		заместитель директора по УВР	
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4: ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания ✓ Наличие уголка						
Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе					директор школы	
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.12.2024		Количество социальных партнеров	Договора	директор школы	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5: ✓ Школьные спортивные клубы						
Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО					Учителя физической культуры	
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2024		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	заместитель директора по УВР
Оформление документов для	01.11.2024		Количество знаков		Учителя	

получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях			ГТО			
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6: ✓ ВФСК «ГТО»						
Задача 7. Создание школьного музыкального коллектива					Заместительдиректора по УВР	
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению	01.09.2024		Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	учитель музыки	заместитель директора по УВР
Разработать положение о работе школьного музыкального коллектива	01.09.2024		Наличие	Локальный акт	заместитель директора по УВР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7: ✓ Наличие школьного музыкального коллектива						
Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»					Заместительдиректора по УВР	
Проведение профессиональных проб	сентябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	заместитель директора по УВР	директор школы
Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков	март, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	заместитель директора по УВР	директор школы

"Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»						
Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	заместитель директора по УВР	директор школы
Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2024		Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%)	Удостоверение о повышении квалификации	заместитель директора по УВР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8: ✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей ✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов						
Задача 9. Принять участие в профильных техноотрядах					заместитель директора по УВР	
Принять участие в профильных техноотрядах	июль, ежегодно		Количество детей, принявших участие в техноотряде		заместитель директора по УВР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9: ✓ Участие в профильных техноотрядах						
Задача 10. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива					директор школы	
Повышение квалификации управленческой команды	01.09.2027		100%	Удостоверение	директор школы	директор школы
Диагностика функциональной	01.09.2025		100%	Удостоверение	директор школы	директор школы

грамотности управленческой команды						
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	31.05.2025		Не менее 80%	Удостоверение	директор школы	директор школы
Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист»	01.09.2027		Количество педагогов-методистов (не менее 2)	Приказ Минобр	заместитель директора по УВР	директор школы
Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник»	01.09.2027		Количество педагогов-наставников (не менее 5)	Приказ Минобр РД	заместитель директора по МР	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10: ✓ Развитие школьных команд ✓ Повышение квалификации ✓ Методическое сопровождение педагогического состава ✓ Развитие системы наставничества (методические рекомендации)						
Задача 11. Разработать антибуллинговые программы					заместитель директора по УВР	
Разработка школьной антибуллинговой программы	01.09.2024		Наличие	Утвержденная программа	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11: ✓ Антибуллинговые программы						
Задача 12. Организовать зону отдыха					завхоз	
Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2025		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	завхоз	директор школы

Открытие зоны отдыха	01.09.2025		Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	Руководитель ШМО классруков	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12: ✓ Зона отдыха (школа полного дня)						
Задача 13. Сконструировать креативное пространство					заместитель директора по УВР	
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	завхоз	директор школы
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	директор школы
Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13: ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)						
Задача 14. Использование МЭШ					заместитель директора по УВР	
Расширение навыков у по использованию платформы МЭШ	31.05.2024		100% обученных сотрудников		заместитель директора по УВР	директор школы

Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14: ✓ Использование МЭШ						
Задача 15. Оснастить 100% учебных классов СОИ					директор школы	
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2027		Договоры, счет-фактуры		техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2027		Наличие	Мониторинг исполнения	техник по ремонту и обслуживанию оборудования	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15: ✓ Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
Задача 16. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи					директор школы	
Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи	01.09.2024		Наличие	Локальный акт	директор школы	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 16: ✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией						